

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS du Foyer des Jeunes et d'Education Populaire d'Orcet

24 rue de la Narse - 63670 - ORCET

04.73.69.44.61 – accueil-de-loisirs.orcet@orange.fr

1 Introduction

L'Accueil de loisirs du FJEP d'Orcet est né à la rentrée 2008. Il succède aux stages multisports ou théâtre-musique et arts plastiques, actions ponctuelles depuis de longues années qui devenaient insuffisantes face au besoin de garde des familles.

La municipalité d'Orcet adhère jusqu'alors à une structure intercommunale : l'accueil de loisirs de Chadieu, mais peu d'enfants d'Orcet y étant inscrits, et les familles recherchant une structure de proximité plus « familiale », la municipalité a fait le choix d'accorder sa confiance au Foyer des Jeunes et d'Education Populaire d'Orcet, en signant un Contrat Enfance Jeunesse incluant l'ouverture les mercredis et les vacances scolaires d'un Accueil de loisirs dans les locaux communaux.

2 Descriptif du Centre

Sa gestion :

L'accueil de loisirs dépend du Foyer des Jeunes et d'Education Populaire d'Orcet, sous la responsabilité de sa Présidente Aleth Bador. Il est géré par l'équipe suivante :

- **Sophie Mendes**, coordinatrice du FJEP et directrice de l'Accueil de loisirs, recrute, organise, prépare, encadre, gère au quotidien, évalue les animateurs, et travaille en liaison avec la Mairie d'Orcet, la Caisse d'Allocations Familiales du Puy-De-Dôme et la Direction Régionale de la cohésion Sociale
- **Stéphanie Chagnon**, directrice de l'Accueil de Loisirs adjointe, remplaçante de Sophie Mendes (congès, maternité,...)
- **Françoise Maurel**, chargée de la communication (fascicules, fiches, courriers familles), des devis (transports et intervenants extérieurs)
- **Marie-Pierre Caux**, chargée des inscriptions (accueil et renseignements), de la facturation (édition en fonction des fiches de présence), gestion quotidienne du logiciel CAF, édition des salaires, et suivi de la comptabilité
- **Marie-Laure Berche**, entretien des locaux

Son Public :

Il accueille les enfants de 4 à 15 ans, en fonction des périodes et de la demande, dans différents lieux de la commune, en fonction de leurs disponibilités et du nombre d'enfants :

	Age	Lieu	Moyenne	Thématiques	Durée
mercredis	4/12 ans	Ecole d'Orcet	50 enfants		35 journées
automne	4/12 ans	Ecole d'Orcet/ Salle Jean Moulin	40 enfants		2 semaines
Hiver	4/12 ans	Ecole d'Orcet/ Salle Jean Moulin	40 enfants		2 semaines
Printemps	4/12 ans	Ecole d'Orcet/ Salle Jean Moulin	40 enfants		2 semaines
Juillet	4/15 ans	Salle Jean Moulin	100 enfants		3 semaines
août	4/12 ans	Salle Jean Moulin	70 enfants		1 semaine

Les inscriptions sont ouvertes aux enfants d'Orcet ou des communes extérieures. Les tarifs sont définis en fonction du quotient familial des familles et de leur lieu de résidence.

Son organisation :

Les enfants sont répartis en groupes d'âges, qui évoluent en fonction du nombre d'enfants pour favoriser l'encadrement en binômes. Les listes sont définies à la fin des inscriptions, mais ne sont pas figées, et l'équipe prend en compte les cas particuliers (enfants dans la même classe, groupe d'enfants perturbateurs à séparer...). Des activités peuvent être prévues en réunissant deux ou plusieurs groupes.

Pour les matinées, l'équipe privilégie une activité sportive et une autre culturelle ou manuelle, par groupe d'âge. Les après-midi sont l'occasion de faire des « grands jeux » imaginés par l'équipe en fonction des envies des enfants, des thèmes abordés...

Des activités de découverte sportive ou culturelle peuvent être proposées et encadrées par des intervenants techniques qualifiés. Elles émergent des envies des enfants (tir à l'arc, théâtre, musique...) ou des opportunités locales (golf du Val d'Auzon, pataugeoire d'Orcet, roller...)

Une sortie journée adaptée est proposée chaque semaine de vacances aux enfants. L'équipe cherche des sorties soit sportives (acrobranche, patinoire, trotin'herbe...), soit culturelles (théâtre, musée, visites guidées...). Les animateurs essayent de varier et de proposer des activités pratiquées rarement par les familles. L'accueil de loisirs fait appel à deux compagnies de transport, Europa Barros et Fontanon. Les enfants peuvent également être amenés à utiliser les transports en commun urbains tels que le tramway (Petite Gaillarde / patinoire)

La régularité des enfants et la fidélité de l'équipe permet une bonne connaissance des enfants et de leurs familles. Toutes leurs idées, remarques, suggestions et envies sont retenues pour faire évoluer l'Accueil de loisirs.

Son équipe :

Les animateurs sont recrutés par la directrice en fonction du nombre d'enfants, en respectant les taux d'encadrement légaux (1 animateur / 8 enfants de moins de 6 ans, 1 animateur / 12 enfants de plus de 6 ans), mais en privilégiant une moyenne d'un animateur pour 10 enfants. L'équipe comprend des animateurs titulaires BAFA, des éducateurs sportifs BE, des animateurs stagiaires BAFA, et des encadrants avec des compétences artistiques. La directrice fait en sorte de recruter entre 1 et 3 animateurs stagiaires par période, afin de former et renouveler son équipe.

L'équipe travaille en « binômes tournants » :

- afin de valoriser les compétences des animateurs, il est préférable qu'un même projet soit abordé par le même animateur avec des séances adaptées auprès de différents groupes. Ainsi, les animateurs sont d'avantage investis, motivés et capables de transmettre les sujets qu'ils maîtrisent.
- le nombre d'enfants permet de garder une dimension humaine à cet accueil de loisirs, aucun animateur n'est donc référent d'un groupe, chacun tourne sur les différents temps de la journée auprès d'enfants d'âges différents. Cela permet d'éviter la « lassitude » des enfants et des animateurs.
- les binômes d'animateurs changent en permanence, cela permet aux animateurs d'apprendre les uns des autres, d'échanger et d'opposer des façons de concevoir leur rôle.
- les animateurs échangent ainsi beaucoup autour des enfants et cela permet d'appréhender ensemble les situations « compliquées » et d'arriver à les gérer au mieux pour les enfants et les animateurs.

Préalablement à chaque séjour, l'équipe est réunie deux fois : une première pour une réunion de préparation et une seconde pour l'installation des locaux et une dernière mise au point. Ces réunions permettent de définir un planning prévisionnel qui reste une base de travail interne à l'équipe, un document ressource, qui est amené à changer et évoluer pendant le séjour en fonction des enfants, du temps, des envies ou des disponibilités des locaux.

Pour les mercredis, l'équipe se réunit tous les deux mois pour envisager les activités à venir, pouvoir anticiper le matériel et l'organisation.

Au cours des séjours, quelques points en fin de journée permettront d'organiser les grands jeux, de réajuster les activités et d'échanger autour des problématiques rencontrées. Un entretien individuel avec chaque stagiaire est prévu en milieu de séjour et plus si besoin.

Le bilan de fin de séjour permet de mettre à plat, de noter les améliorations à apporter et de faire évoluer le fonctionnement pour qu'il soit toujours meilleur pour les enfants.

Ses locaux :

Les mercredis, les enfants sont accueillis dans l'école Paul Bador. Une pièce de stockage du matériel est mise à disposition, et chaque journée, l'équipe installe deux salles (le préau et la garderie) avec des « espaces » : lecture, jeux de construction, coloriage, marionnettes... Les enfants ont accès aux cours extérieures alternativement en fonction des travaux d'entretien des employés communaux, la cour maternelle ombragée avec des jeux et la cour primaire, bitumée, plus propice aux jeux sportifs.

Une chambre froide et des micro-ondes permettent de conserver et réchauffer les repas fournis par les familles. Deux services sont mis en place pour permettre aux enfants de manger dans une atmosphère plus calme et moins bruyante.

Pendant les vacances, les enfants sont accueillis dans la salle Jean-Moulin, avec accès au dojo, aux espaces extérieurs et aux cours de l'école. L'espace extérieur n'étant pas clos, une matérialisation des limites est mise en place et expliquée aux enfants, mais l'espace reste néanmoins ouvert au public. Pendant les périodes où plus de 50 enfants sont accueillis, la municipalité met à disposition un ou deux barnums pour permettre d'organiser plus d'espaces, de laisser la possibilité aux groupes de s'isoler, et notamment de prendre les repas en extérieur. Cette salle restant néanmoins un gymnase, pendant les vacances d'hiver, les températures peuvent ne pas permettre d'offrir un accueil correct aux enfants. Si tel est le cas, l'école est mise à disposition.

Son matériel :

Tout le matériel pédagogique est stocké à l'école d'Orcet. Avant chaque vacances, les employés communaux le transportent si besoin dans le lieu d'accueil, salle Jean Moulin. Les animateurs s'occupent de l'installer au mieux pour rendre chaque lieu accueillant et sécurisant pour les enfants, en conservant des espaces de repère. Il comprend :

- un espace bibliothèque
- des jeux de société, pour jouer à deux ou en groupe
- un espace construction (légo, kappla, chemins de fer...)
- des jeux de mimétisme social (dinette, cuisine, poupons...)
- un espace imaginaire (castelet, marottes...)

Tout le matériel sportif des activités du FJEP stocké à la Salle Jean Moulin est laissé à disposition de l'accueil de loisirs. Nous disposons ainsi de tous types de ballons (basket, foot, volley...), d'un parc de rollers et de tout le petit matériel sportif (plots, cerceaux, barres...). Cette base est complétée régulièrement en fonction des besoins (ping-pong, badminton, croquet, échasses...).

Tout le matériel « d'activités manuelles » est réapprovisionné régulièrement et complété au fur et à mesure des besoins de l'équipe, mais la récupération est permanente, y compris pour les familles !

Cette base pédagogique est complétée chaque année, notamment par le Père-Noël, qui offre à l'Accueil de loisirs des jeux collectifs plutôt que des cadeaux individuels.

Les familles :

Les bureaux du FJEP d'Orcet étant ouverts tous les jours de 9h à 18h, les familles peuvent inscrire facilement leurs enfants, pour les mercredis et les vacances scolaires. Une fois le dossier d'inscription annuel complet et l'adhésion réglée, ils peuvent participer à toutes les périodes d'Accueil de loisirs.

Les parents reçoivent un courrier une dizaine de jours avant le début du séjour leur rappelant le lieu, les horaires, les modalités, le matériel nécessaire et quelques informations concernant l'orientation du séjour et la sortie prévue.

La directrice et son équipe attachent une importance toute particulière à l'accueil des familles, en début de journée, pour connaître dans quelles conditions arrivent les enfants (manque de sommeil, problèmes familiaux...), ainsi qu'en fin de journée, pour prévenir en cas de bobo, de problème avec un copain, ou tout simplement pour des anecdotes positives de la journée. Il ne faut pas rencontrer les parents seulement lorsqu'on rencontre un problème, mais aussi pour leur dire que tout va bien....

Des photos des enfants sont régulièrement mises en ligne sur le site du FJEP d'Orcet, permettant ainsi aux enfants d'expliquer à leurs proches leurs journées (autorisation demandée sur la fiche de liaison).

3 Les objectifs et moyens :

L'équipe doit avoir conscience de la confiance que les parents mettent en elle en leur confiant ce qu'ils ont de plus cher, et se doit d'offrir des vacances aux enfants en leur garantissant une sécurité morale, physique et affective.

L'enfant en vacances.

Notre objectif premier est de ne pas oublier que les enfants sont en vacances. Etre à l'écoute des enfants, organiser les activités en fonction de leurs attentes sont nos priorités. Les activités doivent

naître au maximum du désir des enfants. S'adapter à l'enfant, respecter son rythme de vie, être à l'écoute de ses besoins : voilà le fil conducteur de nos séjours.

L'ouverture de l'accueil de loisirs pendant les vacances scolaires est repoussée d'une demi-heure, avant tout pour essayer de conserver un rythme de vacances pour les enfants. Cette décision tient compte du public que nous accueillons, qui peut plus facilement s'organiser pour le faire (couples, cadres...) Lorsque cela pose un réel problème à la famille, nous nous adaptons sans souci.

Organiser les activités en fonction des attentes des enfants implique une réelle écoute et une grande adaptabilité de la part des animateurs. C'est la raison pour laquelle aucun planning d'activité n'est fourni aux familles, démarche qui, une fois expliquée, est facilement comprise. En complément des activités ressources préparées en réunion, une large documentation est à disposition des animateurs, et la gestion est suffisamment souple pour leur donner les moyens d'avoir rapidement du matériel nécessaire (gestion financière directe).

L'enfant autonome.

L'enfant doit pouvoir, sans que cela lui paraisse une contrainte, évoluer sur nos accueils de loisirs avec un minimum d'assistance. Tous les moyens doivent être mis en place pour développer son sens de l'organisation, ses capacités d'analyse et de synthèse, ses facultés à gérer son temps et son espace. Toute activité sera, pour l'enfant, l'occasion de conquérir son autonomie tout en développant son esprit critique.

Au cours de la journée, plusieurs « temps » sont laissés aux enfants. Les « temps libres » (périodes d'accueil et de départ), sont des moments pendant lesquels l'animateur se place en retrait, garant de la sécurité physique et morale de l'enfant. Les enfants ont donc la possibilité de jouer, créer, inventer, ou ne rien faire... et de le faire seul, ou avec les copains qu'ils se seront choisis !

Les activités impliquent les enfants de leur installation jusqu'au rangement. L'espace étant à créer, ils peuvent choisir où s'installer, en extérieur ou en intérieur, sur des tables ou au sol, assis ou debout...

Des nuits de camping sont proposées en été, et elles sont gérées par les enfants de A à Z : montage et démontage des tentes, choix du repas, économat, achats, préparation, recherche du bois, alimentation du feu...

L'éveil de l'enfant.

Découverte de l'environnement, des autres, de lui-même. Pour que cet éveil soit optimal, il faut en premier lieu une grande diversité d'activités. A toute heure de la journée, l'intérêt des enfants doit être éveillé par nos activités, qu'elles soient organisées ou spontanées. Les enfants sont aussi invités à participer à l'élaboration de certaines d'entre elles.

Chaque matinée est l'occasion de proposer deux activités, l'une sportive et l'autre culturelle pour que tous les enfants goutent à un large panel de disciplines.

Un attachement tout particulier est donné à la sensibilisation que nous créons autour de nos activités (affiches, mise en scène, costumes...). Les grands jeux partent souvent sur des systèmes de construction similaires (chasse au trésor, stratégie par équipe, dépassement de soi...) mais en les réinventant sans cesse, on peut ouvrir l'enfant sur des univers complètement différents.

Les enfants et leurs familles sont aujourd'hui habitués aux ateliers « bidouilles », et entre récupération et éléments naturels, ils arrivent souvent avec des propositions ou des envies. A nous de les accompagner !

La variété des compétences de l'équipe et les installations permettent aux enfants de pratiquer de nombreux sports, que ce soit sous forme de cycle, de découverte ponctuelle d'un nouveau sport, ou d'adaptation de jeux par équipes.

Il faut s'attacher également à trouver des activités dont l'enfant pourra se souvenir longtemps. Cela élargit le champ de connaissance de l'enfant et repousse les limites de son imagination. Notre objectif sera atteint à chaque fois que la créativité des enfants aura été suscitée.

Des stages sur des thématiques telles que théâtre/musique/arts plastiques, permettent aux enfants qui souhaitent vivre cette aventure, de « monter » une pièce en une semaine. En partant sur un thème préparé par l'équipe (recherche de textes, supports, visualisation de l'espace scénographique...), les enfants vont créer décors, costumes, sonorisation, musique et présenter leur création !

L'échange.

Les activités de groupe sont à privilégier, afin de développer la sociabilité des enfants. Concrètement, une place est donnée aux activités qui réunissent l'ensemble des enfants, et qui facilitent ainsi la cohésion du groupe. L'activité prend tout son sens lorsqu'elle réunit des enfants de divers milieux, d'âges différents, des adultes... lorsqu'elle permet des échanges.

Ainsi, les grands jeux quotidiens mixent toutes les tranches d'âges, et naturellement, responsabilisent les plus grands qui deviennent attentifs et moteurs des plus jeunes. Mais cette mixité ne doit pas être un poids pour eux, les animateurs doivent veiller à imaginer plusieurs degrés de jeux pour que tous les enfants puissent participer pleinement, en étant acteurs et non suiveurs.

Les enfants participent régulièrement aux actions mises en place par la commune ou d'autres associations. Le Printemps de poètes, avec un cycle d'ateliers autour de l'écriture et de l'expression, a permis aux enfants de rencontrer d'autres lecteurs et de leur proposer leur vision de l'enfance. Les Illuminations de Noël, avec la création de décors qui sont ensuite installés dans le village, offre la possibilité aux enfants de s'investir pour leur lieu de vie en proposant des scénettes anecdotiques aux orcétois (fontaine transformée en patinoire, famille pingouins en partance pour le Pôle Nord...).